

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS PAALBOS TE ASSEBROEK

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	2006
<b>Instelling</b>	GO! BS Paalbos Gemeneweideweg-Zuid 121 - 8310 ASSEBROEK
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Nathalie DAVID
<b>Telefoonnummer</b>	050 35 18 48
<b>E-mail</b>	nathalie.david@paalbos.be
<b>Website</b>	<a href="http://www.basisschoolpaalbos.be">www.basisschoolpaalbos.be</a>
<b>Bestuur</b>	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap BaO Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 BRUGGE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	22/01/2024 - 25/01/2024
<b>Inspectieteam</b>	Christophe VANPOUCKE Ingrid OCKET

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gemenewideweg-Zuid 121 - 8310 ASSEBROEK.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school beschikt over een hedendaagse en gedragen visie die duidelijk maakt wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Via actieplannen, afgestemd op het referentiekader voor onderwijskwaliteit, hanteert de school een strategie om de krachtlijnen van die visie te realiseren zodat ze breed en zichtbaar ingang vinden in de schoolwerking. De school past haar visie aan op basis van de input en de context. Dat gebeurt in anticipatie op de bouw van een geheel nieuw en innovatief schoolgebouw in het komende schooljaar. De school houdt nu al rekening met hierbij horende pedagogische en didactische vernieuwingen en stuurt op basis hiervan haar visie verder bij. De school streeft geïntegreerd in haar beleid op leerlingenbegeleiding gelijke onderwijskansen na en weet hoe ze de ontwikkeling van alle leerlingen wil stimuleren.

**Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Ze kiest bewust haar prioriteiten en pakt deze doelgericht aan. Ze ondersteunt de teamleden gericht en benut ten volle de interne expertise. Dit leidde vooral voor de versterking van de brede basiszorg tot meerdere schoolafspraken die de school recentelijk vastzette in de vorm van rubrics om het team waardevol houvast te geven. Voor het leergebied Nederlands kan de school dit nog verder verfijnen om zo de samenhang over de verschillende domeinen te versterken. Een schoolspecifiek driesporenbeleid en afspraken rond bewegend leren typeren de vormgeving van de klaspraktijk. Leraren krijgen veel kansen om te experimenteren, maar dit gebeurt overwegend doordacht en onderbouwd. Het is hierbij wel belangrijk om de verticale samenhang blijvend te bewaken. Kenmerkend voor de leerlingenbegeleiding is de systematische en transparante overlegstructuur en het schoolspecifieke efficiënte registratiesysteem. Het blijft een aandachtspunt om op basis hiervan het pakket van de zorguren op een passende en efficiënte manier in te zetten, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van zowel leerlingen als leerkrachten.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Het beleidsteam fungeert hiervoor als motor en heeft in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van de onderwijsleerpraktijk. Om specifieke trends op schoolniveau te identificeren en hier passend op in te spelen kan de evaluatie van het leergebied Nederlands nog sterker vanuit de leerlingenresultaten vertrekken. De aanpak die hiervoor voor wiskunde via het ijsbergrekenen werd ontwikkeld, kan hiervoor als hefboom dienen. De school evalueert op geregelde tijdstip de zorgwerking op zoek naar kwaliteitsverbetering. Dit gebeurt in dialoog met alle betrokkenen.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze bevaart leerlingen, leraren en ouders over de schoolwerking en gaat met de input van de bevestigingen doelgericht aan de slag. Ze analyseert bij haar evaluaties de resultaten van genormeerde en eigen testen. Als er uit de evaluatie een actieplan voortkomt, baseert de school de uitwerking ervan op wetenschappelijk inzicht. De evaluaties zijn betrouwbaar, maar het zicht op leerwinst kan nog groeien vanuit de analyse van effecten en resultaten over meerdere jaren.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en bespreekt deze intern. Ze verspreidt doordacht en gefaseerd wat kwaliteitsvol is en gebruikt hiervoor de expertise en de talenten van het team. De rubrics die de school ontwikkelde om diverse verbeteringen in de brede basiszorg te waarborgen, vormen een krachtig instrument. Ze faciliteren niet alleen de ondersteuning van vooruitgang in dialoog, maar waarborgen deze ook op de lange termijn. De school kent ook haar werkpunten en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties om ze aan te pakken.



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING** Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Observatie, systematische overlegmomenten en gestructureerde overgangsgesprekken met de zorgcoördinator zorgen voor een actueel zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De aanzet voor de uitwerking van een vernieuwd kindvolgsysteem ondersteunt dit proces doelgericht. In overleg met ouders en andere relevante partners geeft de school de begeleiding van de kleuters vorm door maatregelen en redelijke aanpassingen op maat aan te bieden. Dit gebeurt alsnog vooral vanuit ervaring en ad hoc. De leraren kunnen binnen de verhoogde zorg bewuster begeleidingsdoelen vooropstellen die op kortere termijn specifiek, meetbaar, aanvaardbaar en realistisch zijn. Dit versterkt de efficiëntie van het maatwerk en de opvolging van de effecten.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze doen dit geleidelijk en kindgericht, waarbij ze steeds meer rekening houden met de interesse en voorkennis van de kleuters. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en te exploreren binnen realistische contexten en met materialen die hen aanzetten tot nadenken en leren. De leraren hebben aandacht voor functionele woordenschatontwikkeling en organiseren rijke talige voorleesmomenten. Ze beschikken hiervoor over een ruim aanbod actuele prentenboeken die frequent ingezet worden. De leraren expliciteren geregeld hun verwachtingen naar de kleuters toe, gekoppeld aan succescriteria. Het een uitdaging om dit eveneens bewust toe te passen in de speelleerhoeken om de differentiatie te versterken. Om de zelfsturing van kleuters in de speelleerhoeken te bevorderen, kunnen de leraren de visualisaties en de strategieën over de leeftijdsgroepen heen nog meer op elkaar afstemmen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING** Geïntegreerd in hun werking en met veel respect voor de eigenheid van elke kleuter geven de leraren effectieve feedback met het oog op de vooruitgang in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze richten die zowel naar individuele kleuters als naar de groep. Hierbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten ze de feedback op zowel het proces als het product. De feedback op het zelfregulerend niveau kan nog aan intensiteit winnen. Hierbij is het een uitdaging om kleuters hun denkstappen te laten verwoorden en visualiseren. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ondanks het feit dat het kindvolgsysteem in een periode van transitie zit, blijven de observatie en evaluatie evenwichtig, breed en gericht op een harmonische vorming. Vanuit de schoolvisie brengen de leraren de ontwikkeling met veel aandacht voor welbevinden en talentontwikkeling in kaart. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING** Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een waardevolle transparante aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Onder de regie van de zorgcoördinator en het zorgteam leveren ze inspanningen om zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en over de sterktes, het welbevinden en de uitdagingen van de leerlingen te vormen en het dynamisch en gebruiksvriendelijk volgsysteem te voeden. Vooral voor een verfijnde beeldvorming van de ontwikkeling van taalvaardigheden zijn er meerdere waardevolle opvolgingscriteria die een doelgerichte begeleiding van de leerlingen ondersteunen. Voor technisch en begrijpend lezen echter voorziet het team minder criteria voor een verfijnde beeldvorming. Daardoor blijven er kansen liggen om voor deze aspecten doelgericht in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een groeikans om het leesaanbod binnen de verhoogde zorg een meer bewuste en doelgerichte invulling te geven en de effecten ervan op te volgen. De teamleden benutten meerdere redelijke aanpassingen om het gemeenschappelijk curriculum maximaal te realiseren waarbij het geloof in de groeikracht van elk kind centraal blijft staan.

<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen op een waardevolle manier. Ze sluiten aan bij de voorkennis en leefwereld van de leerlingen en waarderen hun inbreng, talenten en interesses. Ze expliciteren duidelijk en stimulerend de verwachtingen naar de leerlingen toe en integreren interactieve werkvormen om samenwerking tussen leerlingen te bevorderen. Ze stellen doelbewust open en gevarieerde vragen die rijke taalproductie uitlokken. Hierbij creëren ze verschillende kansen om de leertijd te maximaliseren en nieuwe taal in andere leergebieden aan te bieden en in te oefenen. De aanpak is specifiek gericht op autonomie en zelfsturing van de leerlingen, ze worden regelmatig gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen handelen.
<b>Effectieve feedback</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Hun feedback, die ze ondersteunen met waardevolle rubrics, is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<b>Leerlingenevaluatie</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De observatie en evaluatie sporen voor verschillende domeinen met het gevalideerde doelenkader en het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en een sterk aspect is het gebruik van objectieve beoordelingscriteria, die bijdragen aan een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren betrekken de leerlingen actief bij het evaluatieproces en stimuleren hen zo waardevol om hun eigen leerproces in handen te nemen. Niettemin erkennen ze dat, ondanks het evenwichtige karakter van de huidige observaties en evaluaties, er ruimte is voor verdere verbetering. Samen kunnen ze overleggen en afspraken maken over het 'waarom', 'wat', 'hoe' en 'wanneer' van evaluaties, met als doel de observatie en evaluatie nog beter af te stemmen op de vooropgestelde doelen.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie	●	●
Leereffecten		

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF